

ЗАТВЕРДЖЕНО

**ПРАВЛІННЯМ ГРОМАДСЬКОЇ СПІЛКИ
«БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО
РОЗВИТКУ СТОМАТОЛОГІВ»**

22 грудня 2021 року



Голова Правління Л. Дахно

**МЕТОДОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ ЗНАТЬ,
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРАЦІВНИКІВ
СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

1. Порядок оцінювання рівня знань та навичок слухачів набутих на майстер-класах, симуляційних тренінгах чи тренінгах з оволодіння практичними навичками, тренінгах, семінарах, фахових (тематичних) школах, наукових та/або науково-практичних конференціях (у тому числі конгресах, з'їздах, симпозіумах).

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності учасників заходів БПР як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень.

Результати освітньої діяльності лікарів всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання

мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості лікаря-стоматолога.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові медичні компетентності.

Основними функціями оцінювання досягнень є:

- контролююча – визначає рівень досягнень кожного лікаря-стоматолога, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна – з'ясовує причини труднощів, які виникають у лікаря-стоматолога, в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна – формує позитивні мотиви навчання;
- виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень лікарів-стоматологів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді лікаря-стоматолога: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оціночних суджень.

Характеристики якості знань лікарів-стоматологів взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань – кількість знань, визначених програмою заходу БПР.

Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань – уміння лікаря-стоматолога застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань – тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь лікаря-стоматолога діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички – дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід лікаря-стоматолога, його дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого. У контексті компетентної освіти це виявляється у відповідальності лікаря-стоматолога, прагненні закріплювати позитивні надбання в безперервному професійному розвитку, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень лікаря-стоматолога: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень – початковий. Відповідь лікаря-стоматолога фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Лікар-стоматолог відтворює основний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Лікар-стоматолог знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповіді Лікаря-стоматолога, правильні, логічні, обґрунтовані, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання Лікаря-стоматолога є глибокими, міцними, системними; лікар-стоматолог вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимагає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

2. Мінімальна кількість балів для отримання зарахування курсу.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах – від 1 до 12 балів. Оцінювання знань лікарів-стоматологів проводиться регулярно та здійснюється лише в електронній формі.

Мінімальна кількість балів для отримання зарахування курсу складає 8 балів.

Навчальні досягнення лікарів-стоматологів підлягають також вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток лікарів-стоматологів; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу БПР; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб лікаря-стоматолога; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання безперервно навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

3. Умови перездачі та випадки не зарахування результатів навчання.

Навчальні досягнення лікаря-стоматолога, що були оцінені менш ніж у 8 балів є не задовільними. Такий лікар-стоматолог, за бажанням може протягом одного робочого дня, що слідує після завершення заходу БПР перездати, в усній або електронній формі, навчальні досягнення, що реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок.

Якщо після перездачі, лікарем-стоматологом було отримано менше 8 балів – результати навчання на заході БПР не зараховуються.

4. Анкетування учасників науково-практичних конференцій конгресів, з'їздів, симпозіумів.

По завершенню науково-практичних конференцій конгресів, з'їздів, симпозіумів відбувається анкетування учасників таких заходів, відповідними анкетами зворотного зв'язку, в письмовій чи електронній формі. Зазначене анкетування здійснюється організаторами таких заходів.